

さぬき市教育振興基本計画策定委員会（第1回） 会議要旨

- 1 日 時 平成30年8月7日（火） 18:58～20:54
- 2 場 所 さぬき市教育委員会2階会議室
- 3 出席者 【委員】岩澤徳幸 川口 一 谷澤和子 三好成其 宮本 強
 新開誠司 山本千景 七條正典 三井重彰
 【事務局】安藤教育長 中野教育部長 間嶋教育総務課長
 山下学校教育課長 細川生涯学習課長 富田幼保連携推進室長
 山田人権推進課長 梶谷教育総務課副主幹
- 欠席者 土佐清二
- 傍聴者 無し
- 4 議 題 ○委員長等の選任について
 ○さぬき市教育振興基本計画の策定方針について
 ○さぬき市の教育行政の現状について
 ○さぬき市教育振興基本計画の内容について
 ○その他

5 会議の内容

発言者	意見概要
教育総務課長	失礼します。夜分にお疲れのところ、委員の皆様には御出席いただきましてありがとうございます。ただ今から、第1回さぬき市教育振興基本計画策定委員会を開催いたします。 会議に先立ちまして、さぬき市教育振興基本計画策定委員会委員の皆様には委嘱状の交付を行います。順次、教育長がお席の方へ参りますので、よろしくお願ひいたします。 （委嘱状交付）
教育総務課長 教育長	続きまして、さぬき市教育委員会、安藤教育長から御挨拶を申し上げます。 （教育長挨拶）
教育総務課長	続きまして、本日が初めての会議となりますので、委員の皆様、事務局も含めまして、自己紹介をお願いしたらと思っております。所属とお名前をお願いいたします。 （自己紹介）
委員・事務局 教育総務課長	それでは、ただ今から会議に移ります。 最初に、「委員会の委員長の選任について」でございます。さぬき市教育振興基本計画策定委員会設置要綱第4条第2項の規定では、「委員の互選」となっておりますが、いかがいたしましょうか。
委員 教育総務課長	事務局案があれば、お願いします。 事務局案というお声がありましたが、発表させていただいてよろしいでしょうか。

委員 教育総務課長	<p>異議なしです。</p> <p>それでは、委員長に、学識経験者であります高松大学副学長の七條先生にお願いしたいと考えております。</p> <p>ただ今、事務局案を発表させていただきましたが、いかがでしょうか。事務局案で御承認いただけるのであれば、拍手をお願いいたします。</p>
委員 教育総務課長	<p>(承認の拍手)</p> <p>ありがとうございます。それでは承認いただきましたので、七條先生には委員長席に移っていただきまして、就任の御挨拶をお願いいたします。</p>
委員長 教育総務課長	<p>(七條委員席移動・委員長就任挨拶)</p> <p>ありがとうございました。次に副委員長でございますが、さぬき市教育振興基本計画策定委員会設置要綱第4条第4項の規定では、「副委員長は、委員長が指名」となっておりますので、委員長から指名をお願いいたします。</p>
委員長	<p>それでは、元さぬき市立造田小学校の校長先生で、現在、香川県教育委員会義務教育課のスクールカウンセラーもお勤めになられておられます三井先生にお願いしたいと思いますが、いかがでしょうか。</p>
委員 委員長 教育総務課長	<p>(拍手)</p> <p>三井先生、よろしくをお願いいたします。</p> <p>ありがとうございました。よろしくをお願いいたします。</p> <p>それでは、教育振興基本計画策定委員会の会議に入りたいと思います。ここからの議事進行につきましては、さぬき市教育振興基本計画策定委員会設置要綱第5条の規定に基づき、議事進行を七條委員長の方でよろしくお願いいたします。</p>
委員長	<p>それでは、よろしくをお願いいたします。まず、会議に入ります前に、会議の公開、非公開ということの取扱いについて、原則公開となっておりますので、本日の会議について、非公開とする事項がない限り公開ということで進めさせていただきたいと思いますが、よろしいでしょうか。</p>
委員 委員長	<p>異議なし。</p> <p>ありがとうございます。それでは、本日の会議は、公開とします。</p> <p>次に、本日の会議の傍聴人について、事務局から報告をお願いしたいと思います。</p>
教育総務課長 委員長	<p>現時刻までには、傍聴申請は、ございません。</p> <p>ありがとうございました。傍聴人がいないということですので、途中で傍聴申請があれば許可するというところで進めたいと思いますが、よろしいでしょうか。</p>
委員 委員長	<p>異議なし。</p> <p>それでは、途中から傍聴申請があれば許可するというところで、進めていきたいと思っております。</p> <p>それから、会議の議事録の作成についてですが、事務局に一任させていただくということでよろしいでしょうか。</p>
委員 委員長	<p>異議ありません。</p> <p>では、事務局に一任させていただきますので、よろしくお願い申し上げます。</p> <p>それでは、議事の方に入りたいと思います。</p>

事務局 委員長	<p>次第の4番を見ていただきたいと思います。さぬき市教育振興基本計画の策定方針ということについて、今から協議していただくわけですが、まず、その①として、計画の位置付けということについて、審議してまいりたいと思います。</p> <p>まず、事務局から説明をお願いします。</p> <p>(「①計画の位置付け」について説明)</p>
委員	<p>ありがとうございました。今、計画の位置付けということで資料1、資料2、資料3を基に、お話をいただきました。最後の方でまとめていただいたように、資料の1が現状のことを説明いただいて、その中で3つの計画がより整合性がある、分かりやすいものにして、どういうふうに教育の計画であるのかということが市民の皆さんにも分っていただけるように、より分かりやすいものにとということで資料2の方の説明をしていただきました。3つの計画の関連性、そして、それをより分かりやすいものにと趣旨で今の説明があったのですけれども、それについて、御質問、御意見がございましたら、お願いしたらと思いますが。</p>
委員	<p>字句のことでいいですか。</p> <p>どういう意味がよく分からなかったのですが、資料3の第2章、基本計画がありますね。そこに「さぬき市は、地域・保護者の皆さんとともに、人と人、過去を未来をつなぐため、人間としての根っこを育て」とありますが、人間の根っこを育てるとは、どういう意味ですかね。</p>
教育長	<p>人間性といいますか、表面的な薄っぺらな人間ではなくて、さぬき市に住んで、さぬき市の人らしい人間を育てるということ、を、「根っこ」というふうに表現してですね、多彩な「さぬきびと」を育てますというふうにまとめています。</p>
委員	<p>人間としての根っこを育てるというのは、根性を持っているという意味ですか。</p>
教育長	<p>根性も一部分入ると思いますが、人間性としてですね、よく「さぬき人」ということを言いますが、そういうようなものに当たる人間としての基本的な人間性を比喩的に表現しています。</p>
委員	<p>もう少し分かりやすい表現はないですかね。</p>
委員長	<p>このあたり、これから更に詰めていかないといけないと思いますね。今のようなことも含めて、御質問なり、御意見をいただけたらと思うのですが。</p> <p>長崎県で昔、「ココロねっこ運動」というので、人間として心の根っこを育てましょうという運動があったこともありましたが、いずれにしてもそのあたりが、皆さんが読んでいただいたときにどういうことを指しているのかが、より具体的に分かりやすいものになったらということで、今後もし委員の皆様方の中からも、もしこういうふうに表現すると今の意図が生きていないかということがありましたら、是非御意見をいただけたら事務局としてもありがたいかなと思いますので、よろしくお願ひしたらと思います。今後、このあたりの表記の問題も分かりやすいものの中に入っていると思いますので、大枠としては、この3つの基本計画があったものを、よりそのつながりとか、ダブっているものとか、それらがきちんと整合性のあるものにしていくということで整理を</p>

委員	<p>していくのが資料2の提案だと思いますので、そのあたりの基本的な部分、これからそれでいいでしょうかというところが今回の提案だと思いますが、是非皆さんから、こんなふうにと考えたらどうかというような御意見なり御質問がありましたら、そのあたりも含めて先ほどの御質問と同じように出していただけたらとありがたいかなと思います。</p> <p>いかがでしょうか。</p> <p>この3つの計画をいっしょにして、どこに何が載っているということをはっきりさせるということなんですよ。それぞれに「ここの部分は、ここの何条を用いています。」というような索引というか、「ここのここを見れば詳しいことが分かる。」というようなものがあつた方がいいのかなと思いました。</p>
委員長 委員	<p>一つずつ見るのではなくて、それを見たときにどこにつながるかということ。</p> <p>何がどう求めているかということが全部分かるような、ずっと見ていけば調べられるようなものにすれば、より良いのではないかと思います。</p>
委員長	<p>それでは、例えば資料2-2でいえば、教育振興基本計画の4つの基本方針は、教育大綱のここにありますがというようなことがどこかに書かれているということですね。</p>
委員	<p>そうです。教育大綱が一番基本になっているというので、大綱のここを見ればこれにつながりますよというのが分かれば、よりみんなが読みやすいのかなと思います。分かっている人が読んで分かるのではなく、分かってない人が読んで分かりやすくしないと意味がないと思います。</p>
委員長	<p>具体的に策定していくときにそういうことをしていくのも、一つの分かりやすくなるかと思います。ありがとうございます。</p> <p>いかがでしょうか。</p>
教育長	<p>例えば、こういうことなんですね。今のさぬき市教育振興基本計画を見ていただけますか。4ページに「第2章 基本計画」があり、真ん中どこかに4つの教育方針があります。その教育方針の1が5ページにある「生涯にわたって学び」となっています。次に、今の教育大綱を御覧いただきたいと思います。その2ページに3つの輪があり、「基本的な考え」を示しており、3ページ、4ページに「政策の基本となる方針」として、また、「これからの社会に求められる力を培う」とか、「安全で安心して学び続けられる環境を整える」などが、5項目あるわけです。</p> <p>それぞれ同じようなことを言っているのだけど、こっちでは4つにまとめて、こっちでは最初に3つまちづくりについて述べ、今度は5つに分けて示している。</p> <p>どこに重点があつて、どういう方向なのかが分かりにくいということで、御質問を受けたりしましたので、それを事務局としては、筋が通るようにすればどうかということで考えているわけです。</p>
委員長	<p>作られた時期のずれもあつたり、それぞれごとに作られているので、今こうやって全体を見てみるとつながりがということで、今のような御提案だろうと思います。</p>

委員	私もざっと送ってきてもらったものを読ましてもらったのですが、よく似ているようで似ていないようで、読みにくかったなど。お互いにどこがどこという感じだったので、事務局の提案のように一元化というか、つながりが持てるようにすれば分かりやすいものになるのかなという気はしています。
委員長	<p>分かりやすいものにしていくということについては、今アイデアもいただいたので、これから段々に煮詰めていくとして、基本的にはそういうふうにより全部がつながって一貫性のあるものにする。分かりやすく、さぬき市の教育の方向性というものをみんなに理解していただけるようにするという趣旨でどうでしょうかということですね。</p> <p>今、委員さんからもそういう趣旨について御賛同いただきましたが、いかがでしょうか。</p>
委員	分かりやすいのがいいですね。
委員	例えば、今日頂いた資料3の一番最初のページ。それと資料2-1というのをいただきましたけれども、これなんか内容が重複しているので、二つ出したためにかえって丁寧とは言い難いので、どちらかで説明していただいた方がいいので、出してくる資料もある程度絞ったものでいいのではないかと思います。
委員長	計画の位置付けの図が2種類あるということですね。
委員	質問ですけど、教育大綱も今、作っているんですよね。もうできているんですか。
教育長	今、改正中です。
委員	それに基づいて策定するのであれば、そのあたりがきちんと決まったところではないかなければならないので、今策定中のもの同士の兼ね合いがうまくいけばいいのですが。
教育長	大綱の内容については、今月末ぐらいまでには煮詰まると思っています。
委員	大綱の方が先にできているのであれば、それに基づいていけると思うのですが、それが、大綱の方が変わってしまうと困ると思いますので、そこを確認させていただきたいと思いました。そのあたりは、大丈夫ですか。
教育長	大綱については、早急に策定したいと思っています。中の字句は変わりますが、方針は大きくは変わらないと思います。
委員	大きくは変わらないということですね。分かりました。
委員長	いずれにしても、両方をにらみ合わせながら最終調整は事務局を中心にしていただいて、全体でここで提案があった段階で、それぞれの回で御意見をいただきながら、大綱の方が先にできるかも分かりませんが、そのあたりは事務局を中心に整理していただいて、議論することになるかと思います。
委員	それでは、今、さぬき市教育振興基本計画の位置付けについて御説明していただいたことで、細かいことは今後詰めていかなければならないのですが、大まかな位置付けの考え方について、事務局から説明のあった方向で進めていくということよろしいでしょうか。
委員	いいです。
委員長	ありがとうございます。それでは、そのような方向で進めさせていただくとい

事務局 委員長	<p>うことでよろしくお願いいたしたいと思います。</p> <p>次に、さぬき市教育振興基本計画の策定方針のうち、②の計画の策定スケジュールについて、協議していきたいと思います。事務局の方から説明をお願いします。よろしくお願います。</p> <p>（「②計画の策定スケジュール」について説明）</p> <p>ありがとうございました。</p> <p>この教育振興基本計画策定委員会については、今説明のあったように4回でということ、教育大綱は10月の頭には目途がつくので、それを受けた形で策定委員会第2回を開催する。同時進行で、総合計画基本計画が同じような形で進んでいくのですが、これは政策課の方でやっておられるので、事務局の方で連絡を取り合いながら、それぞれの委員会で策定している内容にずれがないように調整しながらということでした。最後に市議会の議決等がありましたけれども、それによっては決定時期をずらさなければならぬということもお含みいただいてということで、スケジュールについての説明がありました。</p> <p>今説明のあったスケジュールについて、御意見、御質問等があればお願したいと思いますが。</p>
委員	<p>スケジュールの方は、よろしいでしょうか。特に御質問等がなければ。</p> <p>確認ですけれど、教育振興基本計画と教育大綱、総合計画基本計画が大体9月の終わりから10月頃にできると。できるということは、作り上げると理解しているんですね。</p>
委員長	<p>それを見て、こうじゃない、ああじゃないと議論するということですね。</p> <p>本日が8月の第1回になる。骨子案を作成していただいて、次回が10月の頭ぐらいに開催したいと。その頃に大綱案も固まりかけているので、そこをつなげながら、また、総合計画の方ともならみ合わせながら、骨子を作成したものを確認した上で、さらに具体的な計画案を策定していく。それが11月の下旬頃にあがるであろうという見通しで、第3回策定員会で具体的なものについて検討すると。それができて完成ではなくて、公にしてパブリックコメントをいただくと。この手続きを経た上でいろいろな御意見が出るので、それも合わせて、第4回の会議でほぼこの会議としての確定案を作ると。そして、教育委員会の手に委ねるということですね。</p>
委員	<p>当然、3つとも整合性をとるということですね。そうでないとおかしいですね。</p>
委員長	<p>今回、スケジュールの中で3つの計画を並べているのは、調整をするという意味ですので、今委員さんから御指摘がありましたように、そこのところもしっかり調整していただくということを前提に、この計画案についてスケジュールを進めていくということよろしいでしょうか。</p>
委員 委員長	<p>はい。</p> <p>それでは、スケジュールについて御説明いただいたことを踏まえて進めさせていただくということで、御了解をいただきました。</p> <p>それでは、次にさぬき市の教育行政の現状についてということで、5番目の議</p>

教育総務課長	<p>題に入りたいと思いますが、御説明の方をお願いします。</p> <p>それでは、各課の方から説明させていただきますが、資料につきましては、A3の横で、上に赤字が入っているもの、これが現在の教育振興基本計画に基づく年度ごとの成果、課題等を表現しているものです。今年度の教育事務の点検評価に際して資料として提示させていただいたものでございますが、こちらを参考に説明させていただいたらと思います。</p>
各課・室長 委員長	<p>(「さぬき市の教育行政の現状について」説明)</p> <p>今、さぬき市の教育の現状について各課から説明がありました。課題にも触れていただきましたが、次の教育振興基本計画を策定するに当たっては、それらの課題も組み込んで計画に反映させていくということになってきますので、そういう意味で、今の説明のあったことについて再度確認をしていただいたり、御質問等がありましたら、それらの御意見をいただいて次のことにつなげていけたらと思いますので、それぞれの委員さんの方から御質問なり御意見をいただけたらと思いますが、いかがでしょうか。</p>
委員	<p>社会教育、保護者の方々等、それぞれの分野から今の課題を感じられるところがあるかと思しますので、御意見や御質問をいただけたらと思いますが。</p> <p>先程、各課の課長さんから年度ごとの進捗管理、振り返り、評価、そして、改善点の抽出ということで出てきたので、次の骨子あたりでこういったことも踏まえられていると思うので、それによって意見を出したいと思います。最終的に、この計画は、ホームページで見ることができるようになるのでしょうか。</p>
教育総務課長 委員	<p>一般の方々には、ホームページで見ていただくようになります。</p> <p>総合計画には概要版がありますが、概要版は特に無いのでしょうか。</p>
教育総務課長 委員長	<p>委員さんの御意見で必要ということであれば、検討させていただきたいと思えます。</p> <p>計画の公表の方法については、また御意見をいただいて、より一層、計画の方向性を市民の皆様に納得していただいたり、十分に承知していただくということが大事なところで、御意見をいただけたらと思います。ありがとうございました。</p>
	<p>幼・小・中の方でも、現状については御存じのことと思いますが、改めて何かございましたらいかがでしょうか。</p> <p>お話しいただいた中で、例えば、人権推進課と学校教育課、それぞれいじめ、不登校の問題も学校教育課の方から出ていたのと、人権のところではいじめのことにつながるので、そのあたりはそれぞれの課でやることがどうつながるのかということで、教育振興基本計画を考えていただくときに変更していけたらいいかなと思いますし、もう一つは読書のことについて、生涯学習課の方で出ましたけれども、そのあと郷土資料についても生涯学習課のところから出てきたのですが、例えば、10ページのところに道徳の副読本のことが出てきて課題も示されていたのですが、これについては香川県の場合ですと小学校の道徳の研究会が副読本をもう作成していて、これは本省の方ではまだ予算措置とかされていないのですが、いずれは郷土資料を活用していくという方に向いていくと思えますの</p>

	<p>で、そういった意味では生涯学習課の方で読書、郷土教材について説明があったのですが、学校教育と非常に連動するところがあるので、そのあたりもご検討いただけたらありがたいと思いました。</p> <p>それではよろしいでしょうか。また、個別に何か疑問等がありましたら、各課の方に確認していただいたら結構かと思しますので、時間の関係もごさいますので、さぬき市の教育行政の現状については以上で終わらせていただいて、続きまして、さぬき市教育振興基本計画の内容についてということで、6番目の議題に移りたいと思います。</p> <p>それでは、今後の教育振興基本計画を考えていく上で、その内容をどのようなものにしていくかということで、今、各課の方から現状についてお話がありましたので、次の教育振興基本計画にはこういう内容を入れるべきではないかとか、こういう点をしっかりと考えていくべきではないかということについて、御示唆をいただきたいと思いますが、皆さんの方で、これまでの基本計画を見ていただいた上で、次回の基本計画について御意見等をこの場でいただけたら、次の骨子案を作成する上でのベースになるかと思しますので、是非、一言でも御意見をいただけたらと思いますがいかがでしょうか。</p>
委員	<p>これから教育大綱も出てきて基本計画にも反映していくと思うのですが、内容は別として、表記のことについて申し上げますと、できるだけ分かりやすい言葉で、誰が読んでも分かるような表現ということに御留意いただけたらと思います。例えば、『さぬき市の教育』の8ページですが、見た目にはカラーでいいのですが、ここまでしなくてはいけないのかという感じもするんですね。右側の図など、何を学ぶか等、いろいろ盛り込んでいますが、大して意味のない表現になっていると思うんです。簡潔な表、できるだけ複雑にならないように、説明がかえって複雑になってしまうという点に留意していただけたらと思います。</p>
教育長 委員長	<p>一般の人が見てすぐ分かりやすいようにということですね。</p> <p>ここにあるのは教育の方向性で、答申で出てきた言葉であって、このまま出ると一般の方々はたぶん答申の中身まで読まないで、そのエクスだけを出しても逆にそのエクスの中身の説明がされてないと中々分かりづらいので、もう少しそのあたりを砕いて出していただくとも今のような問題点が出ないのかなということなので、今後そういうところも御配慮いただけたらありがたいということですね。</p>
委員	<p>幼・小・中の方で何かございましたら、お願いしたいと思いますが。</p> <p>先程、幼保連携推進室の室長からもお話があったように、保護者の就労が増えていて幼稚園の存続が危ないようなお話があります。確かにそういう現実はあるのですが、小学校につなげていくための質の高い幼児教育を目指して幼稚園も取り組んでいますので、そういったところも含めていただけたらありがたいと思いました。</p> <p>これからこども園がさぬき市にできることで、幼稚園の組織と保育所の組織が一つになるこども園ということで、ただ、その中にも幼稚園の1号認定の子どもも含まれていて、あくまでも幼児教育を目指す施設としては市の施設の中では同じものになっていくので、目指すところは同じだと思っています。今、こども園</p>

委員長	<p>を開園するための準備も昨年度から一生懸命にしていますが、そういったところで、子どもたちのために一生懸命にやっていきたいと思っています。</p>
委員長	<p>ありがとうございます。こども園についてはどこも苦勞しているところなので、そういう点も含めて先行事例も参考にさせていただいて、どういうふうにするのがさぬき市の幼児教育で、これからの在り方として望まれるかということを検討していけたらというところです。ありがとうございました。</p>
委員	<p>教育大綱の中で大切にしていきたいなと思っているのが、「ふるさとを愛し、さぬき市を誇りに思う心」というのがすごく大事だとぼくも思っています。やっぱり、さぬき市で勉強してよかったと思えるような子どもを育てたいなとすごく思っています。そのために、郷土といいいますか、道徳の時間ありますけれど、さぬき市にもいろいろ道徳に関するような資料もあります。そういったものを活用して、ふるさとにはこういうすごい人がいたんだよとか、参考にするとか、そういう教育がすごく大事だと思っていますし、外に出て行っても、さぬき市はこんなにいい所だと言えるような子ども、そんな子どもに育ったらいいなと、僕はすごく思っています。ですから、神前小学校は統合するのですが、子どもたちには自分の神前という所をすごくいい所だと誇りに思っていこうねと言っていますので、この方針というのは、僕はすごくいい方針だと思っているので、そういったことも小学校の方でもしっかりしていきたいと思っています。</p> <p>もう一つは、「生きる力」という言葉がありますけれども、僕は、「生き抜く力」だと思っています。命を粗末にしない子どもを育てたいと思っています。ですから、いじめにしてもそういったことによって命を傷つけているんだとよく言っています。ですから、いじめもやっぱり命を大切にしていない行動であるので、人権教育も関係しますけれども、命を大切にするということを大事にしていきたいと思っています。</p>
委員長	<p>4つの柱にもある「命」とか「ふるさと」とか、大綱で示されたところが、より生きていくように。</p>
委員	<p>道徳とか、人権教育とか、いろんな方面から命を大切にするという、そして、生き抜いていく力をつけていくことが大事だろうと思っています。</p>
委員長	<p>ありがとうございました。</p>
委員	<p>内容的なことについては事務局の方でいろいろしていただいていると思うので、先程色の話が出たのですが、この黒と白が非常にきつい感じがして、もうちょっと淡い、最近はやりの感じがいいかなと思います。黒と白というのは、ちょっときつい感じがします。配色的にも見ようかという気になるような色合いにさせていただけるといいと思います。お願いします。</p>
委員	<p>最初に言ったように、あまり難しい言葉ではなく、易しい言葉で、誰が読んでも分かるということが一番だと思います。一般の人も読む人がいるのであれば、分かりやすいというのが一番だと思います。</p>
委員長	<p>ポンと投げ出しただけでは読んでほくれないので、いかに読んでいただけるかとか、読む場をどう工夫するかというのが、これから学校等で保護者の方に理解していただくということが大事だと思います。</p>

委員	<p>私は、人権教育の関係で出てきているのですけれど、これからの取組として、やはり差別とか人権侵害とか、そういったことがあるということですね。最近そういう問題が見えないということがよく聞かれますが、差別、人権侵害はあります。それがあるけれどもそれは解決できるという展望も入れていただきたい。学校教育では子どもたちに浸透しているのですが、一般の中では、努力はされているのですが、まだまだ十分な浸透まではしていないということで、そのあたりも含めて、改めて人権・同和教育の大切さというものをこれからの教育振興基本計画でも取り組んでいただけたらと思います。</p>
委員長	<p>人権・同和教育の大切さを、これからの教育振興基本計画でも是非押さえていただけたらということでした。</p>
委員	<p>P T Aの立場から言いますと、安全・安心な学校づくりの推進、それと防災教育の推進ということが言えるわけなんですけど、防災教育の中で、前にも少し出ていましたが、ジュニア防災士の養成とか、学校から地域へ、地域から学校へという防災教育の推進というのも必要ではないかなと思っていますので、可能であれば、そういったところも入れていただきたい。また、防災教育プログラムの中でも考えてもらいたいと思います。</p>
委員長	<p>防災教育の視点、安全・安心な学校というところですね。ありがとうございます。</p>
委員	<p>P T Aといますか、Pの人で役員になっている人というのは、こういう計画を保護者の人たちに伝えていくという役割があると思います。じゃあ、この何ページにあなたの欲しい答えはありますよということを伝えていけるようなものを作ってもらいたいなという思いがあります。色彩とかも含めて、分かりやすく見やすいもの。こういう計画を持っているのは学校とか教育委員会とかだと思います。実際、一般の人が見るとすれば、ホームページとかで見えていくとすれば、ホームページのここを見ればこういうことが分かって分かりやすいと言えるようなもので、読んだら本当に一般の人で分かるような内容にしてもらいたいと思います。難しすぎたら分からないし読まなくなってしまうと思いますので、簡単な言葉で書くのは難しいとは思いますが、そのあたりを考慮していただけたらと思います。</p>
委員長	<p>分かりやすく、読みやすいということに関してたくさん御意見をいただきましたので、そういう点についても、また、骨子案なり中身の所が出てきたときに、ここをこんなふうに表示したらいいですねということも、また、是非御意見をいただけたらと思います。</p>
委員	<p>大綱なり、3つの計画は、必然的に作らなければならない時期が来るわけで、今回の改定で先程出たような問題は、ある程度解決していけるのではないのかと思っています。もちろん、配布して、見て分かるレベルというのは、やっぱりパンフレットとか、リーフレットの的なレベルで配って、たぶん全市民にとって分かりやすい必要があるだろうと思いますが、それを表層レベルとして、次の中層、そして最後には、教育は、やはりある程度専門科学の領域ですので、専門用語を使わないと分かりにくいということがどうしても出てきます。そうでないと、そ</p>

	<p>の実体が的確に表現できないレベルというのがあるだろうと思いますので、そのあたりのところは理解していただくことが必要だろうと思います。</p> <p>今回の会は、二つのキーワードがあると思います。私なりに考えると一つは「整合性」です。3つの計画の整合性です。これはテクニカルな問題です。もう一つは「ニーズに合わせた内容の充実」です。今、委員の皆さんがいろいろ言われていました。時代に合わせた形でとか、いろいろあると思いますが、それは各課が日々それに向けて行政事務を行っているわけで、その中で成果も課題も問題点もたくさん出てきているだろうと思いますので、その成果と課題を踏まえた上で、今度はまとまった意見が出てくるだろうと思うのですが、その提案を受けて、次の回か、その次の回で意見を言わせていただけたらと思います。</p> <p>とにかく、キーワードは、私自身は「整合性」と「ニーズに合わせた内容の充実」ではないかと考えています。</p>
委員長	<p>ありがとうございました。</p> <p>限られた時間の中でいろいろと御意見をいただきありがとうございました。皆さんからいただいた御意見を今後の教育振興基本計画の策定の方に、可能な限り生かさせていただけたらと思います。また、骨子案と具体的な案が出てくる中で、また、委員さんの御意見をいただけたらと思っておりますので、今後ともよろしくお願いたします。ありがとうございました。</p>
教育総務課長	<p>他に御意見はございませんでしょうか。それでは、本日の議題については、一応終了させていただけたらと思います。</p> <p>それでは、その他といたしまして、次回の会議の日程等について、事務局から説明をお願いしたいと思います。</p>
教育総務課長	<p>次回の会議日程について御説明する前に、先程の御意見をいただいた上で、今後、御意見等思い付くことがありましたら、今月中ぐらいを目途に事務局の方に御連絡いただきましたら、それを踏まえた骨子案を作成させていただけたらと思っております。よろしくお願いたします。</p>
委員長	<p>(次回会議日程について説明)</p> <p>次回会議日程：平成30年10月12日（金）午後7時からに決定した。</p>
副委員長	<p>それでは、以上で本日の日程は、終了いたしました。閉会にあたりまして、副委員長の三井先生の方から御挨拶をお願いしたらと思います。よろしくお願いたします。</p>
教育総務課長	<p>(副委員長閉会挨拶)</p> <p>以上をもちまして、第1回のさぬき市教育振興基本計画策定委員会は、閉会とさせていただきます。七條先生につきましては、議事進行ありがとうございました。委員の皆様におかれましては、長時間誠にありがとうございました。次回もよろしくお願いたします。</p>