

さぬき市教育事務点検評価委員会（第1回） 会議要旨

- 1 日 時 令和元年7月23日（火） 9：55～11：47
- 2 場 所 さぬき市教育委員会2階会議室
- 3 出席者 【委員】宮本 強 三井重彰 渡邊千栄美
 【事務局】安藤教育長 中野教育部長 間嶋教育総務課長
 富田学校教育課長 渡邊学校教育課主幹
 細川生涯学習課長 多田幼保こども園課長
 山田人権推進課長 高西教育総務課課長補佐

欠席者 無し

傍聴者 無し

- 4 議 題 (1) 教育委員会の事務の点検及び評価制度の趣旨等について
 (2) 教育委員会の事務の点検及び評価報告書の内容について
 (3) その他

5 会議の内容

発言者	意見概要
教育部長	若干時間は早いですが、皆さんおそろいですので、ただ今から第1回目のさぬき市教育事務点検評価委員会を開会します。
教育長	最初に、安藤教育長から御挨拶を申し上げます。
教育部長	(教育長挨拶)
教育部長	それでは、内容に入ります前に、本年4月に管理職の異動、また、組織の改編等がございまして、昨年度から変わっておりますので、ここで御紹介したいと思います。
教育部長	(事務局職員を紹介)
教育部長	それでは、「教育委員会の事務の点検及び評価制度」の趣旨説明を、事務局からいたします。
教育総務課長	(点検・評価の趣旨について説明した。)
教育部長	続きまして、報告書の内容説明を各担当課長からいたします。
各課長	(各施策の個別評価・成果と課題・改善策について説明した。)
各課長	(平成30年度に実施した施策の点検評価総括表について説明した。)
各課長	(教育委員会の活動状況及び資料について説明した。)
教育部長	以上で、内容の説明は終わりました。ただ今から質疑応答に入りたいと思います。順番に、御質問があれば御発言いただきたいと思います。
委員	5ページの1(2)「家庭学習の充実の支援」という項目で、ゲームについて全国的に社会問題になっていると思いますが、早急に対策をやらないといけませんが、今の説明の中で教育委員会から各学校へ指導・指示を行ったとありましたが、そこで、学校から保護者や子どもに対してどのような指導・アドバイスがあったのか分かりましたら1～2例でもお聞かせいただけたらと思います。

<p>学校教育課長</p>	<p>それから、6ページ1(4)の「学校生活支援者の配置」のところに、外国人児童生徒の就学に伴う日本語指導を支援する人材を確保することが難しいという記述がありますが、さぬき市の小中学校で外国人の児童生徒は何人くらいいるのか、また、特別な支援をしているようですが、具体的にどのようなことをされているのか、全国的にこれから外国人の比重が多くなっていく傾向があるなか、さぬき市でも増えてくると思うのですが、それに対する対応をどのように考えているかお聞かせいただきたい。</p> <p>それから、7ページ1(5)について、昨年も同じような記述があったと思うのですが、「夏季休業中に行う初任者研修や中堅教職員研修は、他の行事等とも重なり、参加者が減っている。」とありますが、この研修は自主参加か、それともある程度義務付けているものでしょうか。義務付けているのであれば、この研修の日時は調整できないのかどうか。研修は大事だと思うが、これができるために行事の調整は必要ではないかと思うがいかがでしょうか。</p> <p>12ページ3(4)人権のところ、評価がCに落ちている項目で、事業は人権・同和教育研究大会の開催ということですが、自然現象で中止になったというのなら評価の対象になるのでしょうか。そのあたりをお聞きしたいと思います。1つの事業に対する評価ですから、1つできなければゼロということになります。そういうものを施策評価できるのでしょうか。</p> <p>13ページ4(2)いじめの問題の防止の統一基準ができていないようですが、実状はどうなのでしょう。お聞きしたいと思います。校内研修とかいろいろやっておられるようですが、十分に理解できていない面もあるということですが、統一基準についてお尋ねしたいと思います。</p> <p>16ページ4(7)剣淵町訪問という項目であります。交流参加児童が年々減少している原因は学習塾とかスポーツとかそういうものに目が向いて、関心が落ちているというような説明もありましたが、参加するための負担金について、保護者負担は何パーセントくらい負担させているのでしょうか。</p> <p>最後に、17ページ4(8)「社会体育施設の整備と充実」の中で、運動公園長寿命化計画というのがありますが、現在運動公園は指定管理者制度の方へ移っていて、市は切り離して考えていくべきと思うのですが。野球場について、雨で少し傷んだ所に土を入れたりするのですが、現在土の置き場に小さな一山くらい置いているが、もっと土を置いてもらって、常時整備していかないと長寿命化計画はできないと思います。施設整備も含めて、指定管理者に対して指導をしていただきたいと思います。以上です。</p> <p>スマホ・ゲーム機等の使用について、昨今四国新聞でほぼ毎日とりあげていただいております。またDVDや依存症対策特集などを各学校に配付しています。この活用については、1学期末の段階では10校中4校が活用したということです。残りの学校については、今後それぞれの学校で使用していくという回答を得ています。</p> <p>アンケートの結果を踏まえて、スマホやゲーム機の管理については、学校での管理は難しく、やはり家庭での使用ということになりますので、親子でルール作</p>
---------------	---

	<p>りをさせていただくしかないということで、小学校用中学校用に分けて、親子での約束事について書かれたものを配布しています。時間制限であったり、閲覧できる場所等の約束ごとが書かれています。</p> <p>次に、特別支援教育の関係で外国人が増えてきた場合の対応ということですが、昨年度の外国語の支援は1名で、中国語の支援でした。ただ、年度途中で転出しましたので、途中からは必要なくなりました。4～5年前にも中学校2校で中国語の支援が必要な生徒がいました。ほぼ日本語がしゃべれないので、通訳の支援を行っていました。今年度、外国語支援が必要な人はいませんが、いつどういった支援が必要になるかわかりません。今までは、たまたま市内に中国語の支援ができる人がいましたが、今後他の言語等についても県の国際協会から人の支援がいただけるか不安があります。</p>
<p>学校教育課主幹</p>	<p>「ライフステージに応じた研修の推進」のところで、初任者研修・中堅教員研修・現職教育主任研修会を市で独自に行っていますが、そのうちの現職教育主任研修会は夏休みではなく、通常の授業のある日に行っています。これについては、義務付けをしています。各校から全員出てくれています。</p> <p>問題となるのは、初任者研修と中堅教員研修を夏季休業中に行っているのですが、初任者研修については、ある程度義務付けています。</p> <p>ほとんどの教員が参加してくれていますが、どういう時に少なくなるかということ、中学校の部活で県大会出場になり引率のため、研修を欠席することとなりました。行事の調整はしていますが期間が限られるので、そのようになりました。</p> <p>また、中堅教員研修については義務付けておらず、本人の希望としています。希望ということで、少し人数が減ってきているので、例えば教頭職でも勉強したいという教頭には幅を広げて参加できるようにしていきたいと思っています。</p> <p>いじめの未然防止について、平成30年3月に、「さぬき市いじめ防止基本方針」をつくって学校にも配付しています。それを受けて各学校でも平成30年度にはいじめ防止基本方針を見直して、いじめの統一基準を図っているが、実状としては、まだ、いじめを受けたとされる子どもの気持ちに立ってというところが、校内研修をしていると思いますが、先生方の意識や学校全体としての取り組みのところで、もう少し研修が必要かと思われる。ほとんどの教員がいじめ未然防止の統一基準を持っているが、もう少し感覚を研ぎ澄まさないといけないと思います。</p>
<p>人権推進課長</p>	<p>人権・同和教育研究協議会の実施について、開催に向けての準備を進めていましたが、目標としている指標が、開催したかどうかであるため、実際に開催ができなかったため、今回はC評価としております。</p>
<p>教育総務課長</p>	<p>剣淵町との交流事業について、参加者の減少は、各種行事と全国的な児童数の減少も一因であると思われます。剣淵小学校1校との交流で剣淵小学校の参加児童数を基に両方が同数になるよう、さぬき市の参加児童を募って、人数に合わせています。</p> <p>参加負担金について、定率での徴収はしていません。訪問の年においてのみ、主には交通費に充てられますが、昨年度は1児童あたり5万5千円の負担をいた</p>

<p>生涯学習課長</p>	<p>だいています。受入の年は交流委員会への負担はありませんが、各家庭でホームステイ受け入れをしているので、各家庭でそれぞれの負担はしていただいています。</p> <p>運動公園について、指定管理者の方で通常の施設管理等行っていますが、金額が大きいものは協議のうで市で対応しています。グラウンドの土については、以前から要望もあり、本年度の予算でまとまった量の土を入れて、一回いい状態に戻そうと計画しています。その時に予備の土は脇に置いておくように考えています。また、市には指定管理の監督責任があるので、指定管理業者との間で意見等の連絡調整を十分に行ったうえで、対応していきたいと考えています。</p>
<p>委員</p>	<p>社会が大きく変化し、保護者意識も変化する中で、着実な成果をあげられていることに感謝申し上げます。</p> <p>ただ、今回の評価については、従来の評価と違う点があります。新たな「さぬき市教育振興基本計画」が策定されていますので、そのことを視野に入れて改善策を盛り込んでいく必要があると思われます。</p> <p>まず、1点目、1（1）特色ある学校「我が園・学校の重点」について、過年度はどうか。平成29年度の中にもあります。なぜ未だに負担感があるのか不思議であります。気持ちの問題であろうと思います。</p> <p>「特色ある教育活動」の中の読書について、読書は本の内容の魅力だけでなく、読む習慣が大事です。一方、ここにもあります「ややきらい」「きらい」と答える児童が18%は看過できません。過度の競争意識や押しつけで負担になると反発し、嫌いになります。</p> <p>発達段階を踏まえた朝読や読み聞かせは読書への誘いで重要であるが、読書は能動的なものであって、義務ではないので、読書活動の自立心妨げてはいけません。</p> <p>1（2）「確かな学力」について、はたして学校の授業の改善だけでできるのか。その点も踏まえて新たにできた「さぬき市教育振興基本計画」の改善策が盛り込めていません。</p> <p>学習時間の確保・夏休みの学習相談週間・家庭学習の習慣化より一層大事であり、学力の定着が大事であると思っています。</p> <p>平成28年度に学力向上モデル授業があり、サブタイトルが「学習習慣形成」と付いています。その研究成果はどのような形でいかされているのでしょうか。</p> <p>1（4）「特別支援教育」について、事例報告書が活用できていないとありますが、これは幼稚園の先生方の主張だと思いますが、小学校の先生もそういう意識でいるのでしょうか。活用のレベルの問題もあるのか。</p> <p>私個人的には、事例・報告書は必要に応じて参考にすればよいのではないかと考えています。</p> <p>1（5）「教職員の資質向上」ですけれども、今求められているのは、子どもの心の対応です。個よりは集団の指導力、学級全体の統括力です。</p> <p>研修報告書の読み合いということが書かれています。他人の体験は他人のものでしかありません。研修報告書と小説は目的が違います。</p>

	<p>異校種間交流について、支援施設を研修先に選ばないのは、必要性を感じていないのでしょうか。</p> <p>働き方改革プランがある程度具体的になっているのでしょうか。</p> <p>1 (9) 「ライフステージに応じた多様な生涯学習の推進」で個別評価が、前年度BACCからBBCAに変わったのに、総合評価がなぜCになるのでしょうか。Bではないですか。</p> <p>2 (3) 「若い芸術家への支援」について、改善策に新しい「さぬき市教育振興基本計画」の記述が盛り込まれていません。</p> <p>4 (1) 「防災教育」の推進の施策評価が昨年度より上がったのに、Aの横に、上向きの矢印がありません。</p> <p>4 (3) 「道徳教育」について、独自の道徳教材の開発は断念したのであれば、評価はBでよいのではないのでしょうか。前年度のA評価が高すぎたのです。</p> <p>4 (6) 「早寝早起き朝ごはんの推進」について、朝ごはんだけの記述しかありません。早寝早起きの記述がありませんが、必要です。</p>
<p>学校教育課長</p>	<p>事例報告書関しては、平成29年度に幼保連携推進室で早期支援コーディネーターを中心に作成しています。3～5歳児の事例になっています。この事例集の活用については、担当教員だけが持っていたところもあれば、園内で協力して活用しているところもありました。小学校にも特別支援員がいますので育ちのうえで必要な事例集でもありますので、今年の特別支援教育支援員の研修では、参考になるかならないかは別として、一度は読むように指示しました。</p> <p>働き方改革プランについては、平成31年3月に策定しています。教職員の超過勤務が問題となっています。この中で、時間外勤務が月80時間超えの教職員をゼロにする、また、年間360時間超えの教職員を半数以下にするという目標を掲げています。ただ、時間数を設定しておりますが、小中学校の教職員の出勤時間から帰る時間までを記録する出退システムを昨年8月に導入しています。その集計はすでに終わっていますが、押し忘れや外の部活動の先生方は打刻がないということがあったので、この4月に打刻するよう周知しました。正確な数字が出てくるのは今年が終わってからと考えています。ただ、昨年度の実績は、小学校の時間外の平均が50.6、中学校が平均49.05となっています。勤務時間前の時間と週休日の時間外、土日も含みます。ただ、屋外・県大会引率は打刻されていません。</p>
<p>学校教育課主幹</p>	<p>「我が園・学校の重点」につきましては、業務の負担感がぬぐえていないというところもありますが、この課題も少しでも改善しようと思い、重点項目に絞ってA4版1枚にしていくことで、改善していこうとしています。そこまで負担感はないと思っています。</p> <p>次に、読書に関してですが、読書がややきらい・きらいと答えた児童18%、生徒25%ということですが、委員さんがおっしゃっていただいたとおり、過度になったり、競争心を煽るような負担が増えると、やはりきらいになっていくところも考えまして、義務ではなく能動的にということもおっしゃっていただいたので、発達段階に応じた読み聞かせ等も考えながら、今後進めていけたらと思っ</p>

	<p>ています。御意見ありがとうございました。</p> <p>次に、「確かな学力の定着」というところですが、家庭学習の充実というところも考えていかななくてはいけないという御意見もありがとうございました。その中の質問にありました平成28年度の学力向上モデル校事業、学習習慣形成モデル校の事業はどうなっているかということがありました。どこの学校かすぐにはわかりませんが、その学校の取組に終わっているようなところがあると思います。今年度も学習習慣形成モデル校事業を次の学校が受けているのですが、できましたら、先ほどのご指摘のとおり、そこでの成果と課題を踏まえまして、さぬき市内の各小中学校にもいかせていけたらと思っています。</p> <p>教職員の資質向上というところで、異校種間交流で、支援施設を研修先には選べないのは必要性を感じていないからかという意見でありましたが、必要であると感じています。支援施設に行きたいというよりは、連携という意味で、小・中・幼がどういうことをしているかを見たいというのがあります。</p> <p>改善策に書いている研修報告書を1か月以内にお互いに交換して読み合いとありますが、ご指摘のとおり研修報告を1か月以内に読み合っても、やはり他人の研修報告であるので、この部分は再検討します。ただ、その前の部分で、お互いに異校種間交流で学んだことをその学校や幼稚園に持ち帰って成果を共有することは大事かと思えます。</p>
委員	<p>道徳教育のところで、さぬき市独自の道徳教材の開発をしたことと、それを活用することとの差はあると思います。前年度だけでなく、経年的に見させていただいていますので、評価Aは高すぎるのではないのでしょうか。どう活用していったかが大事だと思います。</p>
学校教育課主幹	<p>県とかのものも活用していったらいいという意見でよろしいでしょうか。評価は修正させていただきます。</p>
委員	<p>市民に直接話を聞く機会が多いので、その視点から質問させていただきたいと思います。</p> <p>特別支援教育早期支援コーディネーターについて、どこまで共通理解ができているのでしょうか。小学校は小学校、中学校は中学校でいろいろな会議をして支援を必要とする子どもたちの支援していくと思いますが、集まって会議をする場面はあるのでしょうか。小学校へあがる時点にはそばには必ず早期支援コーディネーターがいるのでしょうか。</p> <p>中学校の部活動の支援で、教職員の働き方もありますが、生徒の負担について、国・県から指導があったと思いますが、市としてはどのような指導をしているのでしょうか。</p> <p>「認定こども園」について、保育所と幼稚園が一つになっているので、共通理解はできていると思いますが、初年度なので会議とか職員同士で保育所の立場、幼稚園の立場の先生、その方が集まって、教職員の意識の持ち方はどうまとまっているのでしょうか。幼稚園は文科省、保育所は厚労省となっていますが、形態を教えてほしいと思います。</p> <p>次に、ミドルリーダーとはどういった方か。経験年数とか資格とかはどうか</p>

	<p>ているのでしょうか。</p> <p>1 (9) 公民館について、支所から出張所になった関係で、カギや申し込みが民間委託または寒川総合支所に管轄されたりしましたが、事前の周知・協議はどういったものであって、そこに行きついたのか、施設の料金統一について具体的なものがあれば教えてほしいと思います。</p> <p>志度東中学校の跡地に体育館ができていますが、施設の活用について、名称、管轄を教えてください。管轄が複雑になっていますが、改善はあるのでしょうか。</p>
<p>幼保こども園課長</p>	<p>こども園について、国の認定こども園ということで、保育所のいい部分と幼稚園のいい部分をとらえて、こども園というのができた経緯があります。当然、職員の方も平成30年にすり合わせてきたので、そのへんの意識改革はできているのですが、4月からスタートした段階では、日々保育・教育に追われ、そのへんのすり合わせができていないのが現状です。というのも、1つの書類をとらえても、幼稚園では必要ないものが、保育所では県の指導監査があるので必要であったりします。1年間やってみないと、事務の軽減ひとつできません。すり合わせの時に、やめてもよいのではというものが多々あったかもしれませんが、保護者からの要望があったりで、なかなか難しいところがあります。</p> <p>1号認定の幼稚園籍と2号認定の保育所籍の子が同じ教室にいるので分けづらいのですが、3歳以上未満という分け方があります。無償化が10月から始まりますが、保育と教育で分けるのか、他の動向も見たいと思います。</p> <p>ミドルリーダーの育成のことですが、主任の先生を指しています。課長補佐級になった時で、今はそんなにいない状況です。クラスを持たないフリーの先生、園長の次の役割をする方を今後育成していかないといけません。3年間アドバイザー事業をやってきましたが、若年層の育成を主眼にやってきたので、今後はミドルリーダーの育成を中心にやっていきたいということです。</p> <p>支援コーディネーターさんですが、さぬき市の発達障害の支援事業の「ほっとすてっぷ」の一環ということで、支援コーディネーターの巡回訪問をしています。これにつきましては、コーディネーターの先生を小学校区ごとに割り振りをしています。コーディネーターの先生に見てもらうことで、幼稚園と保育所を一人の先生につないでもらいます。全体の指導会よりは、主には個人の支援員さんに行ってもらうことで、充実しています。他市よりかは、ほっとすてっぷ事業の関係で進んでいます。これについても、幼・保から小学校にあがった時の共通理解が得られるように工夫をしていきたいと考えています。</p>
<p>生涯学習課長</p>	<p>鍵の管理については、津田地区・大川地区・長尾地区の支所がなくなり、出張所となったことで、そこで管理していた鍵の管理を変更しています。施設が多いので、施設ごとに管理人を置くことは難しく、まとめて管理する必要があり、検討した結果、津田では、少し距離はありますが、クアパークが安価で引き受けてくれることになりました。大川では、周りに管理できる施設がないので、3キロメートルちょっとありますが、寒川庁舎で、長尾地区については現公民館管理人が管理することになりました。</p>

	<p>周知については、定期利用団体がほとんどなので、公民館については1月に説明会を行い、2月末に体育施設の説明を行いました。一般利用者については、申込みがあったときは、公民館長から説明し、ちらしを配布しています。</p> <p>料金については、生涯学習課案をつくりましたが、協議していく中で、部屋の面積に応じて一定の金額をかけていくと、一番狭い部屋から次の部屋に移る時の差が大きいので見直して、体育施設もいっしょに、今の現状からあまりかわらないような形で生涯学習課案をつくっていますが、教育委員会以外の施設を含めた全体的なものが進んでいません。</p> <p>志度東体育館については、4月1日から活用しています。他の体育館と同じです。広く使っていただきたいので、定期利用の受付はしませんでした。8月からは定期利用を入れています。避難所としての機能もありますが、管轄は生涯学習課となっています。名称は志度東体育館です。</p>
<p>学校教育課長</p>	<p>中学校の部活動について、今年3月に県教委より部活動に関するガイドラインが示され、さぬき市でもガイドラインを策定しています。</p> <p>部活動の時間については、学期中少なくとも週2日休業日を設ける。休業日（夏休み等）の部活では、平日1日、土日で1日、合わせて2日の休業日を設けなさい、学期中は2時間程度、休業日については3時間程度と具体的な数字で示したうえで策定しています。ただ、県から示されたのが3月でしたので、市教委から示したのが、4月の校長会で周知したところで、遅くとも8月以降は遵守するように心がけてくださいと指導しているところです。</p>
<p>教育部長</p>	<p>よろしいですか。他の委員さんで、御質問等は、ありませんか。</p> <p>また、御意見の方を作成していただく上で、御質問等があれば事務局のへ問い合わせさせていただけたらと思います。</p>
<p>教育総務課長 教育部長</p>	<p>その他の項目について、事務局から説明します。 (意見書の作成・提出について説明した。)</p> <p>本日はたいへん長時間にわたり、熱心な御審議、ありがとうございました。今後とも、よろしくお願い申し上げます。</p> <p>それでは以上をもちまして、第1回目の教育事務点検評価委員会を閉会したいと思います。</p> <p>ありがとうございました。</p>